



Lifelong  
Learning  
Programme

# Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami

## VRSTE PROGRAMOV

# Postopek usmerjanja

glede na potrebe, posebnosti

predlog za usmeritev

strokovno mnenje komisije za usmerjanje

pristojna šolska uprava izda odločbo o usmeritvi

individualizirani program (30 dni)

preverjanje ustreznosti usmeritve

- Program za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo
  - Prilagojen program za predšolske otroke
    - Izobraževalni programi s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo
      - Prilagojeni izobraževalni programi
- Posebni programi vzgoje in izobraževanja
  - Vzgojni programi

Izobraževalni programi s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo in prilagojeni izobraževalni programi morajo zagotavljati OPP možnost, da si pridobijo enakovreden izobrazbeni standard, kot ga zagotavljajo izobraževalni programi osnovnošolskega, poklicnega in strokovnega ter splošnega srednjega izobraževanja.

Če ne zmorejo doseči izobrazbenega standarda po izobraževalnem programu OŠ izobraževanja, se sprejme prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.



# PRILAGOJENO IZVAJANJE PROGRAMOV VIZ

OPP, ki so usmerjene v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za predšolske otroke, se prilagodi izvajanje in način izvajanja programa za predšolske otroke ter zagotovi dodatna strokovna pomoč

OPP, ki so usmerjeni v vzgojno izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, se glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja lahko prilagodi organizacija, način preverjanje in ocenjevanja znanja, napredovanje in časovna razporeditev pouka ter zagotovi dodatna strokovna pomoč

## **Program OŠ izobraževanja z enakovrednim izobrazbenim standardom**

za napredovanje mora otrok doseči minimalne standarde znanja, prilagoditve(organizacija, čas, napredovanje, dodatna strokovna pomoč, metodično didaktična, komunikacija, delo s starši)  
dsp nudi specialni pedagog  
slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, gibalno ovirani,...

## **Prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobraževalnim standardom**

OŠ s prilagojenim programom  
otroci z lažjimi motnjami v duševnem razvoju  
praksa in praktična znanja  
program nižjega poklicnega izobraževanja ( 2 ali 3 letni)  
prilagoditev predmetnika, učnega načrta, nivojskega pouka, ocenjevanja

## **Posebni program VIZ**

zmerne, težje in težke motnje v duševnem razvoju  
delo v delavnicah pod posebnimi pogoji

## **Vzgojni program**

otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami se usmerjajo v izobraževalne  
programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

vzgojni programi

socialno integrativni programi

kompensacijski programi

korekcijski programi

del vzgojnega programa



# Predšolsko obdobje

## Program za PŠ otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo

izvajanje v redni integrirani skupini v vrtcu

področja dejavnosti Kurikula za vrtce (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika)



# Prilagojen program za PŠ

izvajanje v razvojnih oddelkih  
zahteva večje prilagoditve

neposredno strokovno izhodišče je Kurikulum za vrtce

posamezna poglavja iz Kurikula so preoblikovana in dopolnjena s  
tistimi vsebinami, ki poudarjajo značilnosti in posebnosti delo z  
OPP

# **Mobilna specialno pedagoška pomoč**

organizira se kot dodatna strokovna pomoč za tiste otroke s težavami v razvoju, ki so vključeni v redne oddelke

# Prednosti/pomanjkljivosti šol s PP

manjše število otrok (5-9)  
možna je večja individualizacija in diferenciacija  
obravnav so stalne, fleksibilne  
natančno spremljanje razvoja  
pripravi se rehabilitacijsko, program  
prilagojen posameznikovim potrebam  
lažje dosegajo realizacijo ciljev  
strokovna usposobljenost je boljša  
strokovnjaki nudijo podporo in pomoč staršem

nudijo premalo možnosti za povezovanje z zunanjim socialnim  
okoljem, ni realnih izkušenj  
okolje ne pripravlja za vstop v odraslo življenje (prilagoditve)  
etiketiranje

# **Prednosti/pomanjkljivosti integracije OPP**

otroci niso zaprti v ustanove

vsi se učijo pomoči, drugačnosti, strpnosti

manj etiketiranja

okolje jih pripravi za življenje

sreča se vrstniki, ki več zmorejo

posnema druge otroke

starši imajo manj občutka drugačnosti



# Diferenciacija/individualizacija

diferenciacija zajema učne in druge razlike učencev le v okviru manjše učne skupine

učenci so izpostavljeni relativno enaki učni zahtevnosti in postopkom

organizacijski ukrep za lažje izvajanje individualizacije

Individualizacija upošteva in zadovolji posameznikove učne in druge razlike

# Inkluzivni timi

**šolsko okolje, organizacija šole**

(vodstvo, prilaganje okolja in opreme, nagnjenost k spremembam, razvoj virov, povezava šole z okoljem)

**različne oblike sodelovanja med učenci**

(sodelovalno učenje, vrstniška pomoč)

**poučevalne strategije** (prilagajanje kurikula učna tehnologija, prostovoljci)

**šolski tim podpira in ojača učitelja!**

# Dejavniki uspešne inkluzivne prakse (M. Kavkler)

vizija in podpora (podpora politike)

sodelovanje

sprememba načina diagnostičnega ocenjevanja  
(kratkotrajni načrti za prilagoditve)

šolski timi, vključitev OPP in vrstnikov v TIM, proces načrtovanja  
ciljev za prihodnost-preverjanje!, pomoč v razredu, odvisnost OPP  
od pomoči!

učinkovito vključevalne staršev

učinkovita inkluzivna praksa

financiranje VIZ OPP

# Uvajanje učinkovitih programskih modelov

Poučevanje v paru

Paralelno poučevanje (male skupine učencev s PP v razredu)

Model svetovanje in priprava različnih virov

Timski model

Vključevanja strokovnega delavca z dvema diplomama



